

NÉMET NYELV

1-4. évfolyam

NÉMET NYELV 1-4. évfolyam

Alsó tagozat

Készült a NAT 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára (1.2.2.) alapján,

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősítik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek.

A kerettanterv a 4. évfolyam, majd később a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez (kivéve a 4. évfolyamot, amelynek kimenete KER-szintben nem határozható meg).

A NAT és az Irányelvek által meghatározott nyelvi szintek az alsó tagozaton

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Első idegen nyelv	KER szintben nem megadható	KER szintben nem megadható	KER szintben nem megadható	KER szintben nem megadható

Az 1. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre, érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást.

A német nyelv tantárgy óraszámjai az 1-4. évfolyamokon

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Éves óraszám	36	36	54	108
Heti óraszám	1	1	1,5	3

Ajánlott témakörök a 1 - 2. évfolyamra			
Heti 1 óra – évi 36 óra			Évfolyam
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok	1.	2.
		Órakeretek	
<i>Az én világom</i> Köszönés, bemutatkozás	Környezetismeret	3	2
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.	Környezetismeret: együttélés a családban.	4	3
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Színek	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok. Vizuális kultúra	4	3
<i>Étkezés</i> .Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	3	3
<i>Idő, időjárás</i> Évszakok Időjárás	Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	2	3
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Testrészek	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés. Matematika: halmazok.	3	4
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Osztálytársaim, barátaim. Számok	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.	4	4
<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	Ének-zene: zenehallgatás. Vizuális kultúra: kreatív alkotások.	2	3
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.	4	4
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Karácsony, Húsvét	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.	3	3
<i>Ismétlés, gyakorlás, számonkérés</i>		4	4

1. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, a családban, óvodában szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának követése.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, a családban és az óvodában szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló bevonható és szívesen vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. A hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel képes reagálni. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Utánozza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval.</p> <p>Dalok, mondókák előadásában való aktív részvétel</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végén	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p><i>Hallott szöveg értése:</i> A tanuló az egyszerű tanári kérést, utasítást megérti, s arra cselekvéssel válaszol, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést megért.</p> <p><i>Beszédképesség:</i> A tanuló válaszol hiányos, vagy egyszerű mondatban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, ismer néhány rövid, egyszerű mondókát, verset, dalt, s ezeket fel tudja idézni, el tudja énekelni, a közös játékokban részt vesz.</p>
--	--

Fogalomkörök az első évfolyamon

A főnév neme:	A der, die, das névelők jelölése színekkel
A főnév száma:	Az egyes és többes szám jelölése színekkel
Létezés kifejezése:	Wer bist du? Wie heißt du? Ich bin... ich heiße...
Cselekvések kifejezése:	Was macht ... ? trinkt, isst, kocht, turnt, steht, schreibt, malt, deckt, läuft, liegt, trägt, spielt, strickt, schläft, giesst, liest, rechnet, singt, klettert, schläft, sitzt, springt, bellt, schwimmt...
Életkor kifejezése:	Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.
Mennyiségek kifejezése:	Wieviele...? számok: 1-20-ig
Tulajdonságok kifejezése:	Wie ist...? Wie sind...? Színek:, blau, rot..., melléknévpárok: klein, groß, sauber, schmutzig, dick, dünn, kurz, lang, warm, kalt, fleißig, faul
Időbeli viszonyok kifejezése: hónapok kifejezése	Wann...? napok, évszakok, hónapok Wie spät ist es? Óraidőpontok: egész órák
Térbeli viszonyok: geradeaus	Woist....? oben, unten, vorne, hinten, rechts, links,
Birtoklás kifejezése:	birtokos névmással: mein, dein
Határozott névelő:	ein, eine

Kommunikációs szándékok az első évfolyamon

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- köszönés, elköszönés
- bemutatkozás
- érdeklődés barátok, osztálytársak hogyléte iránt
- tanórai „utasítások” megértése

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- dolgok, személyek megnevezése
- igenlő, vagy nemleges válasz

A továbbhaladás feltétele az első évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló

- sokféle tapasztalattal rendelkezzen a német nyelv hangjait, hanglejtését, ritmusát, beszédtempóját illetően.
- a legegyszerűbb, minden órán elhangzott, nonverbális elemekkel támogatott tanári utasításokat kísérelje figyelemmel, s a kommunikációhoz illő cselekvéssel reagáljon rájuk.
- a feldolgozott témakörök keretén belül megismert szókincset ismerje fel.

Beszédképesség

A tanuló

- legyen képes szavakat, nagyon egyszerű nyelvi szerkezeteket minta alapján kiejteni.
- tudja felidézni (legalább kórusban) a témakörökhöz tartozó egyszerű dalokat, verseket, mondókákat.
- vegyen részt a nyelvi játékokban.

Tevékenységi formák az 1. évfolyamokon

egyéni munka

pármunka

csoportmunka

szóbeli utasításra adott testi válasz

autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék feldolgozása, eljátszása

a tantárgyi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, csoportosítás, mozgásos játékok)

Ellenőrzés, értékelés

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái

Dalok, mondókák előadásának értékelése.

Szókincs, szóbeli interakció értékelése.

Beszédképesség

Szókincs, kiejtés

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái

Házi feladat

Rajzos feladatlap

Szövegértés ellenőrzése

A célnyelvi óravezetés megértése és követése

Hozzárendelés (kép-kép, igaz-hamis)

Az első évfolyamon félévkor és az első év végén szövegesen értékeljük a tanulókat.

2. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. A hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagál. Részlet vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Dalok, mondókák előadásában való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

A fejlesztés várt eredményei a második évfolyam végén	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p><i>Hallott szöveg értése:</i> A tanuló az egyszerű tanári kérést, utasítást megérti, s arra cselekvéssel válaszol, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszócos kérdést megért, s arra a megismert, begyakorolt módon a legegyszerűbb nyelvi eszközökkel reagál.</p> <p><i>Beszédképesség:</i> A tanuló válaszol hiányos, vagy egyszerű mondatban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, elmondja a tanult mondókat, memoriterekét, el tudja énekelni az ismert dalokat, csoportos játékokban örömmel vesz részt.</p>
--	--

Fogalomkörök a második évfolyamon:

Fogalomkörök:

A főnév neme:	Határozott névelők: der, die, das névelő
A főnév száma:	Egyes szám, többes szám
Létezés kifejezése:	Létige használata: E/1, E/2, E/3. személyben
Cselekvés, történés kifejezése: E/1, E/3. személyű igealakok	Was macht? Ich heiße..Ich wohne...
Birtoklás kifejezése:	Ich habe... mein, meine, dein, deine
Térbeli viszonyok kifejezése:	oben, unten, rechts, links, vorne, hinten...;im
Időbeli viszonyok kifejezése:	Wann...? napszakok: heute, morgen, übermorgen; um, am napok, napszakok, hónapok óraidőpontok: egész órák
Mennyiségi viszonyok kifejezése:	Számok 100-ig,
Minőségi viszonyok kifejezése:	Wie ist? tulajdonságok,színek,formák
Tagadás kifejezése: Személyes névmás:	nein, nicht,kein, keine ich, er, sie, es

Kommunikációs szándékok a második évfolyamon

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- köszönés, elköszönés
- bemutatkozás
- megszólítás

A személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- tetszés, nem tetszés

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- dolgok, személyek megnevezése
- igenlő, vagy nemleges válasz

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- kérés, utasítás

A továbbhaladás feltétele a második évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel a német nyelv hangjait, hanglejtését, ritmusát, beszédtempóját.
- tudjon a feldolgozott témakörök keretében, nonverbális elemekkel támogatott, rövid kommunikációs helyzetben a tanárra odafigyelni, annak szándékait, érzéseit felismerni, értelmezni.
- a dalokat, rímeket, tanult témakörök szókincsét tudja felidézni, s rajzzal, mozgással jelenítse meg azokat.

Beszédképesség

A tanuló

- beszédhelyzetben, minta alapján, képes röviden reagálni a feltett kérdésekre a begyakorolt egyszerű struktúrákkal, ismert témakörökben.
- elő tudja adni a tanult, egyszerű dalokat, rímeket, verseket, mondókákat.
- aktívan vesz részt nyelvi játékokban.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- tudjon elolvasni helyes kiejtéssel szóban már begyakorolt szavakat, szócsoportokat, s ismerje azok jelentését.

Tevékenységi formák a 2. évfolyamon

egyéni munka

pármunka

csoporthoz tartozó munka

szóbeli utasításra adott testi válasz

autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék feldolgozása, eljátszása

a tantárgyi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, csoportosítás, mozgásos játékok)

Ellenőrzés, értékelés

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái

Dalok, mondókák előadásának értékelése.
Szókincs, szóbeli interakció értékelése.

Beszédkésztség

Szókincs, kiejtés

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái

Házi feladat
Rajzos feladatlap

Szövegértés ellenőrzése

A célnyelvi óravezetés megértése és követése
Hozzárendelés (kép-kép, igaz-hamis)

A második évfolyamon félévkor szöveges értékelést, év végén érdemjegyet kapnak a tanulók.

3. évfolyam

Ajánlott témakörök a 3. évfolyamra		
Heti 1,5 óra – évi 54 óra		Órakeret
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok	
<p><i>Az én világom</i> - Köszönés, bemutatkozás</p> <p><i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.</p>	Környezetismeret: együttélés a családban.	5
<p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Ház, lakás részei, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p>	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.	5
<p><i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.</p>	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmyszer, étrend. Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	2
<p><i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.</p>	Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	2
<p><i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.</p>	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés. Matematika: halmazok.	2
<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim. ABC Számok</p>	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.	4
<p><i>Szabadidő, sport</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem. Mozgás, kedvenc sportom</p>	Ének-zene: zenehallgatás. Vizuális kultúra: kreatív alkotások.	3
<p><i>Természet, állatok, növények</i> Kisállatok. Kedvenc állataim.</p>	Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint;	3

Zöldségek, gyümölcsök	változatos élővilág. Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.	
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.	3
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim.	Dráma és tánc: dramatikus játékok. Vizuális kultúra: képzeletem világa.	2
<i>Gyakorlás</i>		5
<i>Ismétlés, összefoglalás</i>		5
<i>Témazáró dolgozatírás, javítás</i>		10
<i>Projektmunka, számítógépes óra</i>		3

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, segítséggel következtet a lehetséges tartalomra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való támaszkodás a szövegértés során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szöbeli interakció
Előzetes tudás	A családi és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. A hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján, egyszerű és rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Egyre tudatosabb a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó használatában.
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszerű válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal, segítséggel.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A családi és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről beszél röviden nonverbális elemekkel támogatva. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös előadása</p> <p>Tanult cselekvéssor elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló</p>	

ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A családi és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A családi és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír szavakat, szóösszetételeket, jó ismert mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).
 Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szövszerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).

Rímek, egyszerű versikék, képeslap, meghívó írása.

Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

<p>A fejlesztés várt eredményei a harmadik évfolyam végén</p>	<p>KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival szükség esetén tanári segítséggel. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
--	---

Fogalomkörök a harmadik évfolyamon

cselekvés, történéis, létezés kifejezése

igeragozás jelen időben egyes és többes számban tőhangváltós igék: fahren, lesen, sehen, geben, essen, -ieren végződésű igék

birtoklás kifejezése

haben igével
 birtokos névmással: mein, dein

térbeli viszonyok kifejezése

irányok, helymeghatározás
 előljárószavak: in, aus

időbeli viszonyok kifejezése

időpont: egész, fél, háromnegyed óra, hétköznapi időpontok; nap, napszak, évszak

mennyiségi viszonyok kifejezése

tőszámnév 100-ig

esetviszonyok kifejezése

főnevek alany és tárgy esetben, den, einen, keinen, meinen, deinen

szövegösszetartó eszközök

kötőszók (egyenes szórend) und, oder

tagadás	nein, nicht, kein, keine
összetett szavak kérdések feltevése	szóösszetétel alkotása kérdőszavak: wer, wie, was, wo, woher, eldöntendő, kiegészítendő kérdések kérdőmondat kérdőszóval és kérdőszó nélkül
mondatmodellek	eldöntendő egyszerű tőmondat, egyszerű bővített mondat, egyenes szórend, tagadó mondat <i>nicht</i> szóval.

Kommunikációs szándékok a harmadik évfolyamon

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- köszönés, elköszönés
- megszólítás
- bemutatkozás
- köszönet, arra reagálás

A személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- tetszés, nem tetszés
- egyetértés, egyet nem értés

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- dolgok, személyek megnevezése, azonosítása
- igenlő, vagy nemleges válasz

A továbbhaladás feltételei a harmadok évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti a célnyelvi óravezetéssel kapcsolatos legalapvetőbb kifejezéseket, utasításokat.
- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott nagyon rövid, egyszerű állítást megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- törekszik a megtanult szavakat, kifejezéseket, rövid, egyszerű mondatokat megközelítőleg helyes kiejtéssel, intonációval visszaadni.
- tudatában van annak, hogy tárgyakat, cselekvéseket, gondolatokat a célnyelven, egyszerű formában ki lehet fejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- tapasztalatokat szerez a célnyelven és az anyanyelvén történő olvasás összehasonlításához.
- a tanult nyelvi elemeket tartalmazó, legegyszerűbb szerkezetű mondatokat elolvassa, az olvasásértést segítő feladatok megoldásába bekapcsolódik.
- felfedezi, hogy tanári segítséggel, a rövid célnyelvi szövegekből egyszerű információkat találhat.

Írásképesség

A tanuló

- ismeri és lejegyzí a német ABC betűit.
- törekszik az ismert szavak, rövid mondatok pontos másolására.
- tanári támogatással, játékos keretek között alkot betűkből, szótagokból szavakat, szóösszetételeket.

Tevékenységi formák a harmadik évfolyamon

egyéni munka

pármunka

kooperatív technikák

csoporthmunka

forgószínpad

miniprojektek

szóbeli utasításra adott testi válasz

autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása
keresztntantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás,
mérés, csoportosítás, mozgásos játékok)

Ellenőrzés értékelés

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái

Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése.

Az ismert témákhoz kapcsolódó összefüggő szöveg szóbeli előadásának értékelése.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái

írásbeli házi feladat

önellenőrző feladatlap,

feladatlap,

szöveg-kiegészítés.

Szövegértést ellenőrző feladattípusok:

igaz-hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), kiegészítendő kérdések.

Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók.

4. évfolyam

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmai révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A *Témakörök* táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő - akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorú idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

Ajánlott témakörök a 4. évfolyamra		Órakeret
Heti 3 óra – évi 108 óra		
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok	
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.	Környezetismeret: együttélés a családban.	10
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.	11
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	8
<i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.	Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.	5

	Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés. Matematika: halmazok.	7
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem. Testnevelés és sport: mozgásos játékok.	5
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.	8
<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	Ének-zene: zenehallgatás. Vizuális kultúra: kreatív alkotások.	6
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.	9
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.	4
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Képzetelem világa. A cirkusz.	Dráma és tánc: dramatikus játékok. Vizuális kultúra: képzeletem világa.	4
<i>Gyakorlás</i>		10
<i>Ismétlés, összefoglalás</i>		6
<i>Témazáró, dolgozatjavítás</i>		12
<i>Projektmunka, számítógépes óra</i>		3

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Értékelhető részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása.
A tematikai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi

egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri a szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Megérti a célnyelvi óravezetést és a tanári utasításokat (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egyszerű mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének ismerete.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát a tanult nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel mondattal reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>A célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót alkalmazza.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése a tanult nyelvi eszközökkel, rövid mondatokkal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszerű mondatokkal, cselekvéssel.</p>	

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló elmond egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, szükség esetén tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>A célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót alkalmazza.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Ismert szavak, rövid szövegek elolvasása, megértése.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló, kifejező olvasásra. Aktívan részt vesz olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése). Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánások, osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Íráskészség</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során szavak, szóösszetételek, mondatok másolása.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Tudatossá válnak az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségek. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír szavakat, szóösszetételeket, mondatokat, rövid szöveget. Aktívan részt vesz írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).
 Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöszerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).

Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

<p>A fejlesztés várt eredményei a negyedik évfolyam végén</p>	<p>KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, a tanári utasításokat, megérti az ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri a rövid szövegek lényegét. Elmondja a tanult verseket, mondókákat, összefüggően beszél önmagáról, minta alapján párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, szövegeket olvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű szövegeket alkot.</p>
--	--

Fogalomkörök

cselekvés, történet,

igeragozás jelen időben egyes és többes számban, es gibt,
 abholen, anrufen, aufräumen, aufstehen, einladen,
 einkaufen einpacken, fernsehen, vorlesen, zuhören,
 zurückkommen, sauber machen, schlafen
 gehen, spazieren gehen,

birtoklás kifejezése

haben igével
 birtokos névmással egyes és többes számban

modalitás kifejezése

módbeli segédigék:
 mögen, können

térbeli viszonyok kifejezése

irányok, helymeghatározás: auf, hinter, in, neben,
 über, unter, vor

időbeli viszonyok kifejezése

hétköznapi időpont, nap napszak, évszak, év
 Wann? am, vor, nach, um

menyiségi viszonyok kifejezése

tőszámnév, sorszámnév 1-12-ig
 főnevek többes számban

minőségi viszonyok, tulajdonságok kifejezése	melléknév fokozása: gern-am liebsten, gut – am besten
esetviszonyok kifejezése	főnevek alany és tárgy esetben
tagadás összetett szavak kérdések feltevése	nein, nicht, kein, keine szóösszetételek képzése eldöntendő, kiegészítendő kérdések
szórend mondatmodellek	kijelentő, kérdő mondat szórendje mondatok módbeli segédigével, elválós igekötős igék helye a mondatban

Kommunikációs szándékok a negyedik évfolyamon

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- megszólítás
- köszönés, elköszönés
- bemutakozás, bemutatás
- köszönet és arra reagálás
- érdeklődés

A személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- tetszés, nem tetszés,
- egyetértés, egyet nem értés

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- dolgok, személyek megnevezése
- információkérés, információadás
- tudás, nem tudás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- kérés
- meghívás

Interakcióban jelentkező kommunikációs szándékok

- ismétléskérés
- betűzés kérése

A továbbhaladás feltételei a negyedik évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti a célnyelvi óravezetés alapvető nyelvi formáit.
- megérti az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdéseket, utasításokat, s ezekre cselekvéssel válaszol.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést, állítást pontosan megért.

Beszédkésztség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatokban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset,dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Íráskészség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve németül történő írás közötti különbséget.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott néhány szóból álló mondatot .

Tevékenységi formák a negyedik évfolyamon

egyéni munka

pármunka

kooperatív technikák

csoporthmunka

forgószínpad

miniprojektek

szóbeli utasításra adott testi válasz

autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása

keresztntantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok)

Ellenőrzés, értékelés

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái

Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése.

Az ismert témákhoz kapcsolódó összefüggő szöveg szóbeli előadásának értékelése.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái

írásbeli házi feladat

önellenőrző feladatlap,

feladatlap,

szöveg-kiegészítés.

Szövegértést ellenőrző feladattípusok:

igaz-hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), kiegészítendő kérdések.

Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók.

Választott taneszközök

- tankönyvek és munkafüzet,
- a tanulók füzetei és szótárfüzete, valamint a megfelelő íróeszközök,
- a tankönyvekhez kapcsolódó ellenőrző feladatok, ill. felmérők,
- A tanár által elkészített felmérők, számon kérő eszközök,
- hanganyagok többféle (CD és DVD),
- Az iskolában rendelkezésre álló interaktív táblák.

Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai

A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.

A tankönyv az alsó tagozatos német nyelvi tanterv követelményeit legalább 90%-ban fedje.

A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.