

PÁLYÁZAT

a

Darus Utcai Magyar-Német Két Tannyelvű Általános Iskola

(1181 Budapest, Darus utca 3.)

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

(TK/203/323-1/2022)



Készítette:

Sándorné Liptai Annamária

Tartalom

2. VEZETŐI PROGRAM	3
2.1. SZERVEZETI KULTÚRA, ISKOLAVEZETÉS	3
2.2. A TANULÓK NEVELÉSÉNEK FEJLESZTÉSE	4
2.3. AZ OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE	5
2.4. KÉPZÉSI TERV	9
2.5. A SZAKMAI TEVÉKENYSÉG ELISMERÉSE	10
2.6. TÁRGYI FELTÉTELEK FEJLESZTÉSE	11
ÖSSZEGRZÉS	12

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. Szervezeti kultúra, iskolavezetés

Iskolánkban régóta kialakult munkamegosztási rendszer működött, a szűkebb vezetőség négy főből állt. Ebben a tanévben kevésbé nyugodt körülmények között tudtuk elkezdni a munkát. Az intézményvezetőnk nyugdíjba vonult, megbízott intézményvezetőként a korábbi feladatkörömet is igyekszem teljeskörűen ellátni. Vezetőtársaimmal hetente átbeszéljük a tennivalókat.

A jövőben a két intézményvezető-helyettes között a feladatokat úgy kell megosztani, hogy a teherviselés egyenlő legyen a feladatok zavartalan, összehangolt megvalósulása érdekében.

A rendszeres vezetőségi megbeszéléseket a demokratikus vezetési stílus elengedhetetlen elemének tekintem. A kibővített iskolavezetőségi értekezleteken véleményezési és javaslattevési jogukkal továbbra is élnek és élhetnek a meghívottak az iskolai életet érintő kérdésekben.

A munkaközösség-vezetőknek szeretnék nagyobb szerepet szánni a döntéselőkészítésben, az ellenőrzések és az önértékelés, valamint a tudásmegosztás hangsúlyosabb dokumentálásának terén.

Iskolánkban a belső kommunikációban fennakadások vannak. Az információ gyakran késve, vagy nem a megfelelő csatornán jut el az érintettekhez. Ez különösen a két épületet érintő információáramlásra igaz. Még nagyobb gondot kell fordítani az egyértelmű, mindenki számára elérhető kommunikációs rendszer kidolgozására.

Az alsó tagozaton a „nagyfelmenő rendszer” bevezetése már korábban, részlegesen megkezdődött. Fontos, hogy a kollégák részéről egységes szakmai elvárás legyen a rendszer bevezetése.

2.2. A tanulók nevelésének fejlesztése

Az iskola összlétszámához viszonyítva alacsony a sajátos bánásmódot igénylő (SNI) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma. A társadalmi változások következtében egyre több az egyszülős és a mozaikcsaládban élő tanulók száma. A családok szétválásának következményeképpen növekszik a teljesítményükben visszaeső, beilleszkedési és magatartási problémákat mutató diákok száma. Ez utóbbival küzdő tanítványaink oktatása speciális feladatot jelent a pedagógusaink számára. A diákok több időt és törődést igényelnek.

A tantestület nem egységes, a célkitűzések betartatásában nem vagyunk következetesek. Miután egyre több gyermek viselkedésében fedezünk fel magatartászavart okozó tünetet, igen nagy szükség mutatkozik egy ellenőrzött szabályrendszer kidolgozására és következetes alkalmazására szakemberek segítségének bevonásával. Ennek érdekében együttműködési megállapodás kidolgozásába kezdtünk a Csibész Család és Gyermekjóléti Központtal az iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez. Ez önmagában nem vezet a megoldáshoz, a megoldást a felfogás változásában látom, támogatom a kollégáimat módszertani továbbképzéseken való részvételben.

A kultúra értékteremtést és értékmegőrzést jelent. Mindez nem létezhet erkölcsi értékrend nélkül. Tudati, szellemi tevékenységünk színvonalát meghatározza iskolázottságunk, tudásanyagunk, műveltségünk. Akkor válik a műveltségből erény, ha az ember a műveltségét önmaga és mások (a közösség, a rászorultak, a haza, az emberiség) javára kamatoztatja.¹

A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése érdekében a tantestület igyekszik a közösségfejlesztést a középpontba helyezni. A megvalósulás kiemelt színterei az iskolai ünnepek, megemlékezések, témahetek, napközis foglalkozások, tanulmányi kirándulások, táborok. Nevelési szempontból fontosnak tartom eddigi programjaink, rendezvényeink lehetőségeink szerinti bővítését, színesítését.

¹ Szabó Kálmán: Mindennapi erkölcsünk 2001. Kairosz Kiadó

2.3. Az oktató munka fejlesztése

Az iskola alapvető feladata napjainkban a hagyományos műveltség, ismeretek- melyek megalapozzák a tanulók világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben- közvetítése.

A módosított Nemzeti alaptanterv 2020. szeptember 1-jén bevezetésre került az első és az ötödik évfolyamokon. A kompetenciák tervezése, fejlesztése és értékelése a hatékony, önálló tanulás és a tanuló érdekében történik, mindehhez korszerű pedagógiai módszerek társulnak. Mára fontossá vált az aktív tanulás támogatása. A gyermek nem passzív befogadó, hanem a tanulási folyamat aktív, alakító részese kell, hogy legyen. A hangsúly az ismeretek átadása helyett a képességek és készségek fejlesztésén van. Alapvetően ebben a környezetben megváltoznak a tanári szerepek is, a klasszikus szerep helyett a facilitátori, vezető, szervező, együttműködő szerepek kerülnek előtérbe.

Szemléletváltásra van szükség a pedagógusok részéről. Új körülmények alakultak ki, a digitális kor sajnálatos módon magával hozta a figyelem terjedelmének csökkenését is, melynek egyik oka az állandó ingeráradat. A mai generáció nem tud hosszabb ideig koncentrálni egy adott dologra és ehhez nekünk, pedagógusoknak kell alkalmazkodnunk.

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelt jelentőséggel bír a két tanítási nyelvű oktatás, a program megvalósulása 1-8. évfolyamig tart, biztosítja a legmegfelelőbb intézményes kereteket a nyelvelsajátítás számára az általános iskolai korosztálynak. Ennek oka az, hogy nem elkülönült nyelvi formákat, hanem nyelvi tartalmakat közvetít tantárgyi kontextusban. Az idegen nyelven való gondolkodás fokozottan képességfejlesztő. Önbizalmat, motiváltságot, önállóságot ad. Ily módon befolyásolja valamennyi tantárgy tanítási céljait, módszereit is. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a nyelv előzetes ismerete. A nyelvoktatás során elért eredmények a hozzáadott pedagógiai értékről árulkodnak. Ezek ismertek és elismertek a szülők körében is, hiszen minden évben stabil kereslet kínálkozik a képzésünk iránt.

Tanulóink rendszeresen részt vesznek országos, kerületi versenyeken, gazdagítva ezzel iskolánk hírnevét. A célnyelvi mérés eredményei a tudatos és tervszerű előkészítő munkának köszönhetőek, melyet kollégáim közösen dolgoztak ki. Egy nyelvi táborban részt venni külföldön igazán különleges élmény. Sajnos a most is tartó rendkívüli helyzetben veszteséggént tekintünk az elmaradt táborokra, de a már jól bevált gyakorlatot érdemes a jövőben is követni.

Elérendő célként jelölöm meg a jövőre nézve a diákcsere-program újjáélesztését, amelyhez egy célnyelvi országbeli partnerkapcsolat felkutatás nélkülözhetetlen. Korábban sikeres nemzetközi pályázatokon vettünk részt, támogatom a kollégáimat a projektek elindításában.

Továbbá időszerűnek tartom a DSD (Deutsches Sprachdiplom) bevezetését. A nyolcadikosok a DSD I. vizsgát tehetik le, a diploma az eredménytől függően A2 vagy B1 típusú nyelvvizsgának felel meg.

A nyelvtanulás fontosságáról a mai világban talán senkit nem kell meggyőzni, hiszen az idegen nyelvek gyakorlati haszna mindennapos tapasztaltunkká vált.

Tapasztalatból tudjuk, hogy tanulóink nyelvtanulási sikeressége igen széles skálán mozoghat még akkor is, ha a külső körülmények (a tanár személye, az óraszám, a tankönyv, a tanítási módszer, a családi háttér stb.) hasonlóak. Ebből nyilvánvalóan következik, hogy az egyéni különbségek jelentős szerepet játszanak a nyelvtanulásban.

(Nyelv)tanulás esetén a motiváció kialakítása, megteremtése után a hosszú távú motiváció fenntartása különösen nagy kihívás. Amikor csak lehetséges, olyan tanulási kereteket, olyan élményeket kell teremteni, amelyek önmagukban hordozzák a motivációt.

Az alkalmazható módszerek és tanulásszervezési technikák be kell, hogy épüljenek a (nyelv)tanárok mindennapjaiba. Kiemelt feladatnak tekintjük az idegen nyelvi mérésre való felkészülést, a 6. évfolyamon a német és angol, a 8. évfolyamon az angol csoportok belső szóbeli vizsgával is kiegészítik az írásbeli megmérettetést. Szorgalmazom a már korábban bevezetett alapfokú nyelvvizsga előkészítő foglalkozás, valamint az angliai nyelvi táborok visszatérő szervezését.

Remélem a terveim a jövőben termékeny talajon gyökeret eresztenek.

A hatékonyabb tanulás érdekében a nevelőtestület a rendelkezésre álló órakeretet az alaptantárgyakhoz rendelte. Mindemellett nagyon fontosnak tartom a felzárkóztatás és a tehetséggondozás kérdését a matematika és a magyar nyelv és irodalom oktatás területén. A tehetséggondozó tevékenység magasabb szintre emelése új, speciális feladatok megjelenését igényli a tantestületben. Az iskolai tehetséggondozó rendszer akár újabb munkaközösségek, szakmai műhelyek létrehozását is igényelheti. A felső tagozaton a matematika órák szakszerű ellátása egyre inkább gondot jelent. A kollégák magas óraszámokkal dolgoznak, a felkészülés és az értékelés, ellenőrzés ilyen terhelés mellett igen megerőltető. A tanórán kívül kevés

lehetőség adódik a felzárkóztatásra, azok a tanulók, akik gyengébben teljesítenek nem kapják meg az iskolában a megfelelő segítséget, másfelől a tehetséges tanulók támogatása is háttérbe szorul. Ezért szükséges a betöltetlen álláshely folyamatos meghirdetése, vagy a beiskolázás lehetőségének tervezése.

Mindkét munkaközösség (magyar, matematika) az országos kompetenciamérés eredményeit aktualizálva tervezi meg a nevelő-oktató munkáját. Egyrészt átnézik saját dokumentumaikat, újraértékelik a tankönyveiket, munkamódszereiket, differenciálásra szánt óráikat. Másrészt ki kell dolgozniuk egy rendszert a mérési eredményeik felhasználására, illetve készíteniük kell egy olyan fejlesztési tervet, amely a változás érdekében tervezett tudatos lépéseket tartalmazza. Ezen kívül felmerült az igény a fejlesztő feladatokkal kapcsolatos gyűjtőmunka iránt, a munkaközösségek tagjai szeretnék saját maguknak készíteni feladatbankot. A feladatbankot nyilvánossá lehetne tenni, ezzel is segítenék a tanítványaink felkészítését.

A természettudományos nevelés számos problémával küzd a napjainkban, hiányosságok mutatkoznak a tanulók tudásában, ismereteiket nem megfelelően tudják alkalmazni. A természettudományos kompetencia fejlesztésében korábban jelentős szerepet játszott a kutató-felfedező módszer. Ez megfigyeléseket, tanulói kísérleteket, kiselőadásokat jelent. Ma már a tanórákon ezekre kevés lehetőség adódik. A jövőben ezt az értékteremtő tevékenységet össze kell kötnünk a környezettudatos neveléssel. A természettudományos tantárgyakat tanítók fő feladata, hogy kitalálják, hogyan fejleszthető ez a mindennapi életben. Támogatni szeretném a különböző szakköröket, kirándulásokat, tematikus táborokat, ahol gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulóink.

Iskolánk kiemelten képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit. A környezeti nevelési munkacsoport tagjait bővíteni szeretném olyan kollégákkal, akik az iskola falain kívül is elkötelezettek. El szeretném érni, hogy a diákönkormányzat tagjai között is legyen környezetvédelmi felelős, valamint azt is, hogy az iskola működjön együtt olyan helyi támogatókkal, vállalkozókkal, akik az ökoiskola értékeivel és céljaival megegyező célt szolgálnak.

Ma már senki nem vitatja, hogy a digitalizáció megváltoztatta a minket körülvevő világot. A digitális kompetencia fejlesztésének hangsúlyosabban kellene megjelenie az oktatásban. A cél nem az, hogy az egyébként meglévő pedagógiai gyakorlatot digitális eszközökre ültessük át, hogy számítógépekkel, interaktív panelekkel szereljük fel a tantermeinket. A pedagógusnak

sem az a kiemelt feladata, hogy megtanulja kezelni ezeket az informatikai eszközöket. (Horváth Ádám: Digitális Kompetencia Keretrendszer az oktatásban)

A digitalizáció egy megváltozott információátadásra épül, egy új információszerzési lehetőséget biztosít. A diákok ma bármikor, bármilyen típusú tartalmakhoz hozzáférnek, a lényeglátás képességének kibontakoztatásában rejlik a pedagógus szerepe.

Szorgalmazom a Digitális Témahét, a tudásmegosztó programok és a robotikai foglalkozások adta lehetőségek kiaknázását. Szeretném azon cégcsoportok társadalmi felelősségvállalási stratégiáját felkutatni, amelyek segítik az innovatív kollégák elképzeléseit, terveit.

A felső évfolyamon szükségesnek tartom a délutáni napközi szakmai megújítását. Az önálló életvitel kialakítása mellett a kézműves foglalkozások, szakkörök, sportolás, múzeum-, színházlátogatás lehetősége hozzájárul a meglévő képességek kibontakoztatásához. A megvalósuláshoz a tantestület bizalma, valamint a személyi feltételek biztosítása is szükséges.

Régebben sokféle sportág üzésére adott lehetőséget az iskola. Terveim között szerepel a délutáni sportolási lehetőségek kibővítése, amennyiben a személyi feltételek is adottak lesznek hozzá.

2.4. Képzési terv

Az intézményvezető felelős a pedagógusok szakmai fejlődéséért is, egyik feladata, hogy elérhető célokat tűzzön ki, támogassa a tantestületet abban, hogy ezeket meg tudják valósítani, felismerje a fejlesztési szükségleteket, és teret adjon az önfejlesztésre is.

Az együttműködés jelenleg is mindennapos gyakorlata a nevelőtestületnek, de egyrészt ennek kereteit, munkaformáit mindig érdemes fejleszteni. Az együttműködés természetesen nem egyik pillanatról a másikra válik jobbá, hanem egy folyamat eredményeképpen.

A belső tudásmegosztás szervezett kereteken belül kell, hogy megvalósuljon az iskolában. A tapasztalat azt mutatja, igény van erre a kollégák körében.

A szakmai fejlődés folyamatában kiemelten támogatom az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek elemzésével, a tanulásmódszertan tanításával foglalkozó, a kooperatív tanulási módszereket érintő és a konfliktuskezelési technikákat megismertető képzéseken való pedagógusi részvételt.

Erősíteni kívánom az élethosszig tartó tanulás iránti elhivatottságot. Támogatni szeretném a pedagógusok felkészülését a minősítési eljárásra. Ez részletes tájékoztatással, mintaadással, egyéni segítségnyújtással valósulhat meg. Számítok a már minősült kollégák mentoráló hozzáállására, akik együttműködésükkel segítenék a jelentkezők felkészülését.

Ösztönözni szeretném a pedagógus életpálya legmagasabb fokozatának megszerzésére, a Mesterpedagógus fokozat elérésére a kellően motivált, az intézmény fejlődését támogató kollégákat, akik szakmai tevékenységükkel kiemelkednek és példaként szolgálnak másoknak.

A szakos ellátás érdekében kapcsolati rendszer kiépítését tartom fontosnak azon intézményekkel, amelyek képzéseket kínálnak a pedagógusoktatás területén. Szívesen fogadnánk gyakornokokat is, de a kollégák további beiskolázásra való törekvései is támogatásra találnának az intézményen belül.

A vezető munkakörben dolgozók számára a szakszerű feladatellátáshoz elengedhetetlen követelmény a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga letétele. 2021. év januárjában beiratkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető képzésére.

A képzés a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011.évi CCIV. törvény, valamint a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV.9.) kormányrendeletben foglalt követelmények a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Szenátusa X/19/2006- 2007.sz. határozata (2007. június 25.), valamint az Oktatási Hivatal OH-FHF/1797-4/2009 számú határozattal módosított OH-FRKP/18030/2007 sz. határozata szerint folyik. A képzés 4 féléves.

2.5. A szakmai tevékenység elismerése

A megfelelő tudatossággal menedzselt változást meg kell erősíteni. A résztvevőknek meg kell köszönni a sok erőfeszítést, ha mindezt nagy körben, ünnepélyes keretek között tesszük nagy lendületet fog adni ahhoz, hogy a megváltozott módon folytassák a munkájukat. Fontosnak tartom a kiemelkedő munkát végző pedagógusok felterjesztését, díjazását.

2.6. Tárgyi feltételek fejlesztése

A Feál épületünk közel 50 éves, itt tanulnak az 1-2. évfolyamos tanulóink. Az elnevezés az épület jellegére utal, amelyből megépítették. A szerkezet elemei nem pótolhatók, mert az egykori gyártó már nem készít paneleket. Az épület nem szigetelt, energetikai szempontból elavult. Az elektromos hálózat állapotfelmérése és felújítása is időszerű feladat. Ennél jóval nagyobb gondot jelentett az egyre gyakrabban jelentkező beázás. Az épület lapostetős, a vízszigetelő réteg előregedett, megsérült. A beszivárgó víz kárt tett az álmennyezetben, a felújítás elkerülhetetlenné vált. Örömrökre a Tankerület segítségével megoldódott a probléma. Jelenleg a fűtés korszerűsítése zajlik, hamarosan a radiátorok cseréjére kerül sor.

A kerítés javítása, elemeinek megerősítése és pótlása is szükséges ahhoz, hogy a tanítványaink biztonságban legyenek az udvaron.

A korszerű oktatás biztosításához okos tantermeket szeretnék kialakítani. A tantermekben projektorok, oktatássegítő szoftverek és tabletek segítségével lehet kiépíteni a digitális oktatási környezetet.

Terveimben szerepel mindkét iskolaudvar korszerűsítése, a játszóudvar pormentesítése, játszóeszközök gyarapítása és napvitorlák felszerelése.

Intézményünk korszerűsítése a fenntartói támogatás és megfelelő pályázati források felkutatása nélkül nem valósulhat meg.

Összegzés

A vezetői feladat elvállalása alapos átgondolást és felelősséget igényel. Döntésemet segítette, hogy olyan pedagógusokkal fogok együttműködni, akikre számíthatok, akik támogatják és segítenek megvalósítani a vezetői programban megfogalmazott terveimet, iránymutatásomat.

Egy vezető akkor lehet hosszútávon sikeres, ha kellően összehangolja az intézmény céljait az egyéni és a csapatszintű törekvésekkel, ha motiváló, innovatív légkört és biztonságot tud teremteni.